**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

Образователно направление **- МАТЕМАТИКА**

| **сед-мица** | **ядро** | **време** | **тема** | **образователно съдържание** | **ключови думи** | **очаквани резултати****/по ДОС-ПО/** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Количествени отношения | Историческо„Моят род.“ | „Детска градина“ | Обединява предмети в групи според предназначението им. Установява равенство и неравенство на множества с елементи до 5. | групиране, сравняване | Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. |
| **2** |  | Психологиче-ско „Аз и дру-гите.“ |  | Проследяване на постиженията на децата. |  |  |
| **3** |  | Астрономи-ческо „Аз и природата.“ |  | Проследяване на постиженията на децата. |  |  |
| **4** | Количествени отношения | Физиологиче-ско „Кой съм аз?“ | „Детската стая“ | Запознаване с цифрата на числото 1. | количество, цифра, брой | Определя броя на обекти и свързва с цифрата им. |
| Количествени отношения | Физиологиче-ско „Кой съм аз?“ | „Един или двама“ | Запознаване с числото 2 и цифрата му. | количество, цифра, брой | Определя броя на обекти и свързва с цифрата им. |
|  | Количествени отношения | Физиологиче-ско „Кой съм аз?“ | „Поздрав за двама“ | Сравняване и подреждане на мно-жества според броя на елементите им. | групиране, сравняване, брой, цифра | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответ-ната цифра на числото. |
| **5** | Количествени отношения | Историческо „Моят род.“ | „Числата 1 и 2“ | Сравняване на множества според броя на елементите им. Ориентиране в знакова среда. | групиране, сравняване, брой, цифра | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответ-ната цифра на числото. |
| Пространст-вено ориен-тиране | Историческо „Моят род.“ | „Дясно-ляво“ | Разпознаване и назоваване на пространственото разположение на два обекта един спрямо друг. | надясно, наляво | Използва пространствени термини за посоки, место-положения, разстояния и пространствени отношения. |
| Простран-ствено ориен-тиране | Историческо „Моят род.“ | „Нагоре-надолу“ | Разпознаване и назоваване на пространственото разположение на два обекта един спрямо друг | нагоре, надолу | Използва пространствени термини за посоки, место-положения, разстояния и пространствени отношения. |
| **6** | Пространст-вено ориен-тиране | Психологиче-ско „Аз и дру-гите.“ | „Пътят до дома“ | Определяне и назоваване на посоките. Ориентиране в лабиринт. | посока, надяс-но, наляво, напред, назад | Ориентира се в простран-ството и използва термини за посоки и пространствени отношения. |
| Количествени отношения | Психологиче-ско „Аз и дру-гите.“ | „Рожден ден“ | Възприемане на числото 3 и цифрата му. | количество, брой, три | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответ-ната цифра на числото. |
| Количествени отношения | Психологиче-ско „Аз и дру-гите.“ | „Колко са героите“ | Определяне на броя на обектите и разпознаване на цифрата му. | количество, брой, три | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответ-ната цифра на числото. |
| **7** | Количествени отношения | Астрономиче-ско „Аз и при-родата.“ | „Чиста природа“ | Образуване на групи от обекти с различен брой. Осъзнаване на връзката количество-цифра. | количество, брой, цифра | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответ-ната цифра на числото. |
| Равнинни фигури | Астрономиче-ско „Аз и при-родата.“ | „На какво прилича“ | Разпознаване и назоваване на геометрични фигури. | фигури, форми | Свързва по форма обекти от околната среда и позна-ти геометрични фигури. |
| **8** | Количествени отношения | Физиологиче-ско „Кой съм аз?“ | „Колко са животните в гората“ | Образуване на групи от обекти с различен брой. Осъзнаване на връзката количество-цифра. | количество, брой, цифра | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответ-ната цифра на числото. |
| Количествени отношения | Физиологиче-ско „Кой съм аз?“ | „Вкусно и полезно“ | Образуване на групи от обекти с различен брой. Осъзнаване на връзката количество-цифра. | количество, брой, цифра | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответ-ната цифра на числото. |
| Количествени отношения | Физиологиче-ско „Кой съм аз?“ | „Даровете на есента“ | Образуване на групи от обекти с различен брой. Осъзнаване на връзката количество-цифра. | количество, брой, цифра | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответ-ната цифра на числото. |
| **9** | Времеви отношения | Историческо „Моят род.“ | „Сезони“ | Разпознаване и назоваване на сезоните и характерни за всеки сезон елементи. | сезони,време,месец | Познава, назовава и подре-жда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон. |
| Равнинни фигури | Историческо „Моят род.“ | „Фигури“ | Разпознаване и назоваване на геометрични фигури. Преоткриване на подобни форми в близката среда. | фигури, форми, страна, връх | Свързва по форма обекти от околната среда и поз-нати геометрични фигури |
| **10** | Равнинни фигури | Психологиче-ско „Аз и дру-гите.“ | „С четири страни“ | Различаване и назоваване на квадрат и правоъгълник. | страна, връх, квадрат, правоъгълник | Свързва по форма обекти от околната среда и поз-нати геометрични фигури |
| Пространст-вени отноше-ния | Психологиче-ско „Аз и дру-гите.“ | „Пъстравъртележка“ | Разпознаване и назоваване на посоките „нагоре“, „надолу“, „наляво“, „надясно“. | посока, наго-ре, надолу, наляво, надясно | Използва термини за посоки и пространствени отношения. |
| Пространст-вени отноше-ния | Психологиче-ско „Аз и дру-гите.“ | „Близо, далече“ | Назоваване на взаимното разположение на обекти. | близо, далече | Използва термини за посоки и пространствени отношения. |
| **11** | Количествени отношения | Астрономиче-ско „Аз и при-родата.“ | „Числото 5“ | Сравняване и подреждане на множества според броя на елементите им. | групиране, множества, брой | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответ-ната цифра на числото. |
| Количествени отношения | Астрономиче-ско „Аз и при-родата.“ | „Домашни любимци“ | Определяне броя на обекти. Запознаване с цифрата на числото 5. | множество, брой, цифра | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съот-ветната цифра на числото. |
| Пространст-вени отноше-ния | Астрономиче-ско „Аз и при-родата.“ | „Моят път“ | Ориентиране в двумерното пространство и определяне на посоки наляво/надясно. | посока, наля-во/надясно, нагоре/надолу | Използва пространствени термини за посоки, место-положения, разстояния и пространствени отношения. |
| **12** | Пространст-вени отноше-ния | Физиологиче-ско „Кой съм аз?“ | „Вътре и вън“ | Адекватно ориентиране в пространст-вените отношения и използване на тер-мини за пространствени отношения. | вън, вътре, знак | Определя пространствени отношения. |
| Измерване  | Физиологиче-ско „Кой съм аз?“ | „Дълъг, къс“ | Сравняване на обекти по дължина с условна мярка. | дължина, мяр-ка, нанасяне, дълъг, къс | Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. |
| **13** | Измерване | Историческо „Моят род.““ | „Коледни вълнения“ | Използване на практически похвати за сравняване на обекти по височина. | висок/нисък, подреждане, знак | Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. |
| Равнинни фигури | Историческо „Моят род.“ | „Познавам тезиформи“ | Определяне на формата на обекти от близкото обкръжение и свързване с познати геометрични фигури. | форма – кръг-ла, триъгълна, квадратна, правоъгълна | Свързва по форма обекти от околната среда и позна-ти геометрични фигури. |
| Равнинни фигури | Историческо „Моят род.“ | „Снежни игри“ | Разпознаване и назоваване на познати геометрични фигури. Графично възпроизвеждане на фигури. | фигури, фор-ми,фпрекъс-ната линия | Свързва по форма обекти от околната среда и позна-ти геометрични фигури. |
| **14** | Количествени отношения | Психологи-ческо „Аз и другите.“ | „Коледна вечер“ | Запознаване с числото 6. Отброяване на шест предмета. | количество, брой, шест | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съот-ветната цифра на числото. |
| Количествени отношения | Психологи-ческо „Аз и другите.“ | „Снежен човек“ | Сравняване на множества. Добавяне до шест. | количество, брой, шест, цифра | Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. |
| Количествени отношения | Психологи-ческо „Аз и другите.“ | „Коледни празници“ | Сравняване на множества. Добавяне до шест. Цифрата на числото 6. | количество, брой, шест, цифра | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съот-ветната цифра на числото. |
| **15** | Пространстве-ни отношения | Астрономиче-ско „Аз и при-родата.“ | „Аквариум“ | Определяне и назоваване на посоките „наляво“, „надясно“. | посока, наляво, надясно | Използва пространствени термини за посоки, место-положения, разстояния и пространствени отношения. |
| Измерване  | Астрономиче-ско „Аз и при-родата.“ | „Високи и ниски“ | Сравняване на обекти по височина. Използване на термини „висок“, „нисък“. | височина, висок, нисък | Сравнява обекти по техни признаци: дължина, висо-чина и ширина. |
| **16** | Измерване | Физиологиче-ско „Кой съм аз?“ | „Моят дом“ | Сравняване на обекти по височина. Из-ползване на термини „висок“, „нисък“. Подреждане на обекти по височина. | височина, ви-сок, нисък, място в реди-цата | Сравнява обекти по техни признаци: дължина, висо-чина и ширина. |
| Количествени отношения | Физиологиче-ско „Кой съм аз?“ | „Седемте джуджета“ | Запознаване с цифрата на числото 7. | групиране, брой, цифра | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съот-ветната цифра на числото. |
| **17** | Количествени отношения | Историческо „Моят род.“ | „Играем заедно“ | Сравняване на множества с до 7 обекта. | Групи пред-мети, брой, седем | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответ-ната цифра на числото. |
| Количествени отношения | Историческо „Моят род.“ | „Колко са птиците“ | Броене до 7. Извършване на добавяне и отнемане на част от група. | групи предме-ти, броене, се-дем, добавяне | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответ-ната цифра на числото. |
| **18** | Времеви отношения | Психологи-ческо „Аз и другите.“ | „Вчера, днес, утре“ | Назоваване на дните от седмицата. Проследяване на три последователни дни от седмицата. | седмица, вчера, днес, утре | Познава, назовава и под-режда дните на седмицата в тяхната последователност. |
| Времеви отношения | Психологи-ческо „Аз и другите.“ | „Дните от седмицата“ | Познаване и назоваване на дните от седмицата. Моделиране на седмицата чрез еднакви, но различаващи се по големина и по цвят фигури.  | седмица, вчера, днес, утре | Познава, назовава и под-режда дните на седмицата в тяхната последователност. |
| Времеви отношения | Психологи-ческо „Аз и другите.“ | „Сезони“ | Разпознаване и назоваване на месеците в една календарна година. Назоваване на сезоните и разпознаването им по характерни елементи. | сезони, месеци, година | Познава, назовава и под-режда месеците на годи-ната, отнасящи се към всеки сезон. |
| **19** | Пространст-вени отноше-ния | Астрономиче-ско „Аз и при-родата.“ | „Кой къде е?“ | Определяне на взаимното разполо-жение на обекти един спрямо друг. | пред, зад, до | Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.) |
| Измерване | Астрономиче-ско „Аз и при-родата.“ | „Грижа за животните“ | Сравняване на обекти по дължина. | дълъг, къс | Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина |
| Равнинни фигури | Астрономиче-ско „Аз и при-родата.“ | „Познавам тези форми“ | Свързване на обекти от близката среда с познати геометрични фигури. | фигури, форми | Свързва по форма обекти от околната среда и по-знати геометрични фигури |
| **20** | Равнинни фигури | Физиологиче-ско „Кой съм аз?“ | „Замък от фигури“ | Разпознаване и назоваване на познати геометрични фигури. Следване и възпроизвеждане на редица от фигури. | фигури, форми | Свързва по форма обекти от околната среда и поз-нати геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури. |
| Равнинни фигури | Физиологиче-ско „Кой съм аз?“ | „Еднакви и различни“ | Разпознаване и назоваване на познати геометрични фигури.Определяне и назоваване на посоките „наляво“, „надясно“, „напред“, „назад“. | фигури, форми | Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. |
| Равнинни фигури | Физиологиче-ско „Кой съм аз?“ | „Фигури и знаци“ | Разпознаване, назоваване и свързване на предмети с различна форма от близ-кото обкръжение с познати геометрич-ни фигури. | фигури, форми | Свързва по форма обекти от околната среда и позна-ти геометрични фигури. |
| **21** | Времеви отношения | Историческо „Моят род.“ | „Часов-ници“ | Запознаване с видове часовници. | часовник, час, видове часов-ници | Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. |
| Времеви отношения | Историческо „Моят род.“ | „Моят ден“ | Свързване на часовника като уред за измерване на времето с различни дейности от денонощието. | час, дейност, часовник | Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. |
| Измерване | Историческо „Моят род.“ | „Марте-ници“ | Измерване на дължина с предметна мярка. | число, прибавяне, отнемане | Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина. |
| **22** | Пространст-вени отноше-ния | Психологи-ческо „Аз и другите.“ | „Празници“ | Подреждане на предмети според висо-чината им в сериационна редица. | височина, големина, място в редицата |  Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина. |
| Количествени отношения | Психологи-ческо „Аз и другите.“ | „Моето семейство“ | Броене. Определяне на количеството обекти. Сравняване на групи обекти. | броене, сравняване на множества,  | Сравнява броя на обектите в две множества. Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10. |
| **23** | Равнинни фигури | Астрономиче-ско „Аз и другите.“ | „Моят град“ | Количествено и поредно броене на обекти. | броене, количество, поредно място |  Брои до 10 в прав и обра-тен ред, отброява предмети до 10. Определя реда на обект в редица от 10 пред-мета. |
| Равнинни фигури | Астрономиче-ско „Аз и другите.“ | „Моите играчки“ | Определяне на групи от осем предмета. | количество, броене, осем | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съот-ветната цифра на числото. |
| Времеви отношения | Астрономиче-ско „Аз и другите.“ | „Мартен-ски вълне-ния“ | Познаване и назоваване на месеците в годината. | месец, година,сезон | Познава, назовава и подре-жда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон. |
| **24** | Времеви отношения | Физиологиче-ско „Кой съм аз?“ | „Сезони“ | Определяне на принадлежност на характерни предмети към даден сезон. | сезон, дрехи | Познава, назовава и под-режда месеците, отнасящи се към всеки сезон. |
| Простран-ствени отношения | Физиологиче-ско „Кой съм аз?“ | „Моите дрехи“ | Определяне и назоваване на посоките „надясно“, „наляво“. | надясно, наляво | Използва пространствени термини за посоки, место-положения, разстояния и пространствени отношения „надясно“/“наляво“. |
| **25** | Времеви отношения | Историческо „Моят род.“ | „Ден, нощ, деноно-щие“ | Познаване и назоваване на сезоните чрез типични атрибути. | денонощие, седмица | Познава, назовава и под-режда дните на седмицата в тяхната последователност. |
| Равнинни фигури | Историческо „Моят род.“ | „На пикник“ | Откриване и графично възпроизвеж-дане на геометрични фигури. | фигури, фор-ми, прекъсната линия | Графично възпроизвежда геометрични фигури. |
| **26** | Равнинни фигури | Психологи-ческо „Аз и другите.“ | „Познавам тези форми“ | Разпознаване на геометрична фигура в предмети от близката среда. | фигури, форми | Свързва по форма обекти от околната среда и поз-нати геометрични фигури. |
| Равнинни фигури | Психологи-ческо „Аз и другите.““ | „В света на фигурите“ | Разпознаване на геометрични фигури и намиране на еднакви фигури. | фигури, форми | Свързва по форма обекти от околната среда и поз-нати геометрични фигури. |
| **27** | Измерване | Астрономиче-ско „Аз и природата.“ | „Кой е по-тежък?“ | Сравняване на предмети според тежестта им. | тежък, лек | Сравнява тежестта на пред-мети по време на игри, като използва „лек“/“тежък“. |
| Пространстве-ни отношения | Астрономиче-ско „Аз и природата.“ | „Горска пътека“ | Ориентиране по план и в посоките: наляво/надясно, нагоре/надолу. | план, модел, наляво, надясно | Използва пространствени термини за посоки, место-положения, разстояния и пространствени отношения. |
| **28** | Количествени отношения | Физиологиче-ско „Кой съм аз?“ | „Във фермата“ | Броене на предмети до 9 и образуване на групи от 9 предмета. | число, брой, цифра | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответ-ната цифра на числото. |
| Количествени отношения | Физиологиче-ско „Кой съм аз?““ | „Пилето и яйцето“ | Броене на предмети до 9 и определяне на реда на обект в редица от 9 предмета. Поредно броене. | цифра, числова редица, поред-но броене | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответ-ната цифра на числото. |
| **29** | Количествени отношения | Историческо „Моят род.“ | „Колко са насеко-мите?“ | Добавяне и отнемане до 9. | девет, добавяне, отнемане | Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. |
| Равнинни фигури | Историческо „Моят род.“ | „Весели фигури“ | Разпознаване и възпроизвеждане на геометрични фигури.  | фигури, форми | Графично възпроизвежда геометрични фигури. |
| **30** | Времеви отношения | Психологи-ческо „Аз и другите.“ | „Часовник“ | Разпознаване на цифрите от циферблата на часовника като част от числовата редица. | часовник, цифри, място | Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. |
| Времеви отношения | Психологи-ческо „Аз и другите.“ | Един ден | Разпознаване и назоваване на частите на денонощието. | денонощие, седмица | Познава, назовава и под-режда дните на седмицата в тяхната последователност. |
| **31** | Количествени отношения | Астрономиче-ско „Аз и природата.“ | „Числото 10“ | Броене на предмети до 10 и определяне на реда на предмет в редица от 10 предмета. | число, брой, цифра | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответ-ната цифра на числото. |
| Количествени отношения | Астрономиче-ско „Аз и природата.“ | „Числото 10“ | Броене на предмети до 10. Разбиране за състава на числото като сбор от други две по-малки числа. | число, брой, цифра | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответ-ната цифра на числото. |
| Количествени отношения | Астрономиче-ско „Аз и природата.“ | „Числата до 10“ | Запознаване с цифрата на числото 10. Прибавяне и отнемане до 10. | число, брой, цифра | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответ-ната цифра на числото.. |
| **32** | Измерване | Физиологиче-ско „Кой съм аз?“ | „Тесни и широки“ | Сравняване на предмети по ширина. | ширина, тесен, широк | Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. |
| Равнинни фигури | Физиологиче-ско „Кой съм аз?“ | „Вече всичко знам“ | Разпознаване и оцветяване на еднакви геометрични фигури. | фигури, форми | Свързва по форма обекти от околната среда и поз-нати геометрични фигури. |
| **33** |  | Историческо „Моят род.“ |  | Проследяване постиженията на детето. |  | . |
| **34** |  | Психологи-ческо „Аз и другите.“ |  | Проследяване постиженията на детето. |  |  |
| **35** | Равнинни фигури | Астрономиче-ско „Аз и природата.“ | „Танграм“ | Разпознаване на геометрични фигури. Моделиране на нови фигури от познати геометрични фигури. | фигури, форми | Моделира по образец познати геометрични фигури. |
| Количестве-ни отноше-ния | Астрономиче-ско „Аз и природата.“ | „Аз ще бъда ученик“ | Броене до 10, отброяване до 10 предмета и свързване с цифрата на числото. Определяне на мястото на числото в числовата редица. | брой, число, числова редица, цифри | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съот-ветната цифра на числото. |
| **36** | Пространст-вено ориенти-ране | Физиологиче-ско „Кой съм аз?“ | „Надясно или наляво“ | Ориентиране по зададен модел от фигури. Разпознаване и назоваване на посоките „надясно“ и „наляво“. Подреждане на числената редица. | посока, надясно, наляво | Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения |